

Principios de corrección TBRI®

Intervención relacional basada en la confianza (TBRI®, por sus siglas en inglés)

Principios de corrección

Si bien el objetivo principal de todo lo que hacemos con los niños es conectar con ellos, el propósito de la corrección es enseñar, orientar, guiar y corregir. Recuerde que la conexión es la base de las relaciones, y no podemos esperar corregir eficazmente el comportamiento de un niño sin antes conectar con él. Tenemos 2 estrategias de corrección:

1. **Estrategias proactivas:** Diseñadas para enseñar habilidades sociales y de comportamiento.
2. **Estrategias de respuesta:** Diseñadas para ayudar a los cuidadores a manejar comportamientos desafiantes.

Estrategias de corrección proactivas

Enseña habilidades sociales y de regulación, y se presenta mejor al niño a través del juego.

El objetivo del juego es la conexión: esta es la base de la relación. Aquí es donde se produce el aprendizaje.

- El juego es un momento relajado para descansar y conectar.
- Incluso a los adolescentes les encanta jugar.
- El mejor momento es cuando su hijo está tranquilo, alerta y sus necesidades

básicas están cubiertas. Justo después de la actividad física funciona bien.

Ejemplos de estrategias proactivas:

- Compartir el poder.
- Dar opciones.
- Compromisos.
- Términos de valor de vida.

Grupos de educación

Una forma de enseñar estrategias de corrección **proactivas** es a través de un grupo de educación (de Theraplay® para grupos). En esta ocasión se realizan actividades que permiten a los niños practicar las estrategias proactivas de TBRI® mientras “juegan”.

Los grupos de educación (de 30 a 45 minutos) pueden usarse como una reunión grupal una vez a la semana o más.

Parte 1

Revisar las 3 reglas para las relaciones:
Mantenerse unidos

1. Mantenerse unidos.
2. No lastimarse.
3. Divertirse.

Parte 2

Registro: El líder del grupo hace una pregunta.

Cada miembro toma un turno para responder.

- Ejemplos de preguntas:
- *¿Cuál es tu color favorito? ¿Por qué?*
- *¿Cómo te sientes hoy?*

Parte 3

Repartir Band-Aids® (curitas) a cada uno.

- Practicar dar y recibir cuidados respetuosos.
- Compartir un "dolor" físico o emocional.
- *Opción a decir "no, gracias".*

Parte 4

Práctica de habilidades: Enseñar una técnica de relajación.

- Técnica de respiración profunda.
- Punto de presión, actividad del bigote mágico.
- Flexiones en la silla.
- Flexión en la pared.

Parte 5

Alimentación

- Turnarse para comer. Usar una fruta como tentempié.
- *Opción a decir "no, gracias".*

Parte 6

Cierre

- Repetir las 3 reglas.
"Nos merecemos un aplauso porque somos increíbles"

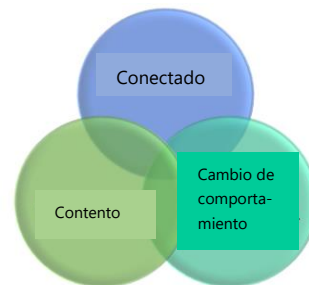
Estrategias de respuesta de corrección

Controlan el comportamiento difícil

Objetivo del cuidador:

- Mantener la conexión con los niños.
- Terminar el episodio y que todos estén contentos.

El episodio termina con el cambio de comportamiento



Mis conceptos sobre el valor de la vida

- Con respeto
- Gentil y amable
- Aceptar un no
- No lastimarse
- Escuchar y obedecer
- ¿Preguntando o diciendo?
- Mantenerse unidos
- Usar sus palabras
- Cooperar y comprometerse
- Con permiso y supervisión

Equilibrio entre Estructura y Educación

Al responder a comportamientos difíciles, los cuidadores deben entender cuándo es necesario orientar con una estructura y cuándo es necesario orientar con educación.

Piense en cada uno como un pie. Para mantener el equilibrio y no caer, ambos pies deben caminar juntos y seguir uno al otro. Lo mismo ocurre cuando se relaciona con los niños. Ya sea que los cuidadores orienten con estructura o educación, existe un equilibrio.

Cuando la estructura y la educación no están equilibradas

Su hijo necesita cuidados y usted le proporciona estructura: la confianza de su hijo se ve comprometida. Su hijo necesita estructura y usted le proporciona educación. El crecimiento de su hijo se ve afectado.

La respuesta ideal

Tipo	Qué hacer
Inmediata	Dentro de 3 segundos.
Directa	Póngase al nivel del niño. Toque suavemente el hombro o el brazo (a menos que el niño se altere con el contacto físico). Hacer contacto visual con una mirada dulce.
Eficiente	Use un nivel apropiado. No reaccione de forma exagerada ni use demasiada estructura. Use un nivel de respuesta apropiado. Mantenga al niño interesado y en el camino correcto.
Basada en medidas	Pedirle al niño que "vuelva a hacer" una actividad ayuda al aprendizaje. <i>Intentemos hacerlo de nuevo.</i> <i>Intentemos de nuevo con respeto.</i>
Dirigido al comportamiento, no al niño	La autoestima es frágil. El comportamiento no refleja quiénes son. Afirmar el valor del niño.

Establecer una meta-crear expectativas

La mayoría de los comportamientos están motivados por necesidades insatisfechas. Es importante identificar estas necesidades insatisfechas. Dos cosas que hay que tener en cuenta:

Historial del desarrollo del niño

- Nivel de funcionamiento
- ¿Historial de traumas?
- ¿Estuvo expuesto a drogas o alcohol durante el embarazo?



Sólo establezca una meta lo suficientemente elevada para que el niño pueda lograrla.

Historial reciente del niño

- ¿Ha comido mi hijo recientemente?
- ¿Mi hijo ha descansado lo suficiente o ha hecho suficiente ejercicio?
- ¿Hay un provocador?

Estilos de Cuidado



Salud del comportamiento

Para contactos y ubicaciones, visite

cookchildrens.org/services/behavioral-health/contact-us/ ○






Estas instrucciones sólo son guías generales. Su proveedor de atención médica puede darle instrucciones especiales. Por favor, hablele a su proveedor de atención médica si tiene cualquier pregunta o preocupación.

Objetivo: Regresar siempre al compromiso de juego.

El comportamiento debe cambiar. Los niños (y los adultos) deben sentirse satisfechos y conectados después de un episodio.

4 Niveles de respuesta

Nivel	Que hacer	
<p>Nivel 1</p> <p>Compromiso de juego</p> <ul style="list-style-type: none">• Niño atrevido.• Interviene, aunque no sea su turno.• No hay amenaza de daño.	<p>Redirigir al niño rápidamente.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>¿Te gustaría intentarlo de nuevo con respeto?</i>• <i>¿Estás preguntando o diciendo? (Use un tono de voz juguetón).</i> <p>Enseñe al niño a usar "palabras adecuadas" con un adulto de confianza que pueda satisfacer sus necesidades.</p> <p>Usar con regularidad. Reduce el mal comportamiento con el tiempo.</p> <p>Fortalece la relación entre el niño y el cuidador.</p>	
<p>Nivel 2</p> <p>Compromiso estructurado</p> <ul style="list-style-type: none">• No cedió al compromiso lúdico.• Escalando, pero sin amenaza de daño.	<p>Pausar la situación. Usar una voz más estructurada.</p> <p>Usar guiones de comportamiento.</p> <p>Ofrecer dos opciones (no una elección entre sí o no) o un compromiso.</p> <p>Guiar al niño para que use su voz y las palabras adecuadas para que se le escuche.</p> <p>Usar las repeticiones para que el niño se sienta exitoso. Esto ayuda con la memoria muscular.</p>	
<p>Nivel 3</p> <p>Compromiso tranquilizador</p> <ul style="list-style-type: none">• El compromiso lúdico y estructurado no tuvo éxito.• El niño necesita ayuda para regularse y tranquilizarse.	<p>El cuidador se mantiene tranquilo y enfocado.</p> <p>Usar un tono de voz firme y no amenazante, con pocas palabras.</p> <p>Permitir que el niño se controle con la ayuda de un adulto.</p> <p>Usar "la inclusión" en lugar de "estar apartado". Quédese con el niño.</p> <p>Brindar apoyo y orientación. Juntos hagan un plan que muestre apoyo, orientación y tutoría.</p> <p>Buscar un lugar tranquilo y silencioso donde los adolescentes puedan ir cuando se sientan abrumados.</p> <p>Hacer planes con elementos que les ayuden a tranquilizarse, como un objeto pesado, música relajante o un objeto perfumado.</p> <p>Dar un paseo.</p>	

Nivel 4

Compromiso protector

- Riesgo activo de peligro y daño

Para violencia o agresión.

Buscar entrenamiento formal.
El cuidador se mantiene tranquilo, usando pocas palabras.
Retire al niño que se comporta mal o al "público".
Retirar los elementos no seguros.

Termine este nivel preguntándole al niño: "*¿Qué necesitabas?*"

Ayude al niño a entender que el cuidador lo está escuchando y está ahí para ayudarle.



Mi hoja de trabajo TBRI

Los principios de corrección

Formas en las que uso los principios de corrección con mi hijo. Puedo:

- Usar un toque más saludable.
- Cambiar mi volumen/tono de voz.
- Cambiar mi forma de abordar la situación.
- Puedo ser más juguetón... usar interacciones de juego.
- Usar la coincidencia en el comportamiento.
- Ser más consciente de por qué esta situación "me hace enfadar".
- Ofrecer una presencia tranquila.
- Fomentar la resolución creativa de problemas.
- Ser más flexible en mis respuestas.

Mis otros planes:

Adaptado de: Purvis, K., Cross, D. R. y Hurst, J. R. (2013). Trust-Based Relational Intervention® Caregiver Training: TBRI® Correcting Principles (Cuaderno de trabajo del participante). Fort Worth, TX: Instituto Karyn Purvis de Desarrollo Infantil.